



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	08-02-2022
Sags nr.	28.06.08-K09-323-21
Institution (og enhed)	Søndermarkens Børnehus
Leder	Britta Bang Troelsen
Souschef	Laila Klinkby Marcussen
TR	Lisbeth Møller
Arbejds miljørepræsentant	Helle Therkelsen
Medarbejderrepræsentant	June Amdisen
Pædagogisk rådgiver v. TCBU	Jane Wind
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Gitte Abildgaard
Tilsynskonsulenter	Lene Vemmelund, Rikke Knudsen & Lisbeth Friis

Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Søndermarkens Børnehus som ligger i Give. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud. Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger:

Ingen.

Samlet konklusion:

Søndermarkens Børnehus er en aldersintegreret daginstitution med børnehave, vuggestue og en minigruppe. Der er i Søndermarkens Børnehus en god atmosfære samt et trygt og udfordrende pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at gøre sig forskellige erfaringer. Der er

en plan for, hvad det pædagogiske personale vil med børnene. Der er opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale organiserer sig, så børnene understøttes i deres leg, læring, udvikling og dannelse. Børnene er sammen i mindre grupper med tilgængelige, medinddragende og sensitive voksne, der har øje for det enkelte barn og giver derfor også alle børn deltagelsesmuligheder.

Observation:

Vi kom på tilsynsbesøg i Søndermarkens Børnehus en almindelig formiddag, hvor vi fulgte en børnehavegruppe i den første time og efterfølgende observerede vi rundt i Søndermarkens Børnehus – både i børnehaven, vuggestuen og i minigruppen. Vi var også udenfor på legepladsen. Vi ankom i slutningen af formiddagsmåltidet og var til stede i ca. 2 timer.

Lederen deltog i observationen. Ved andet besøg i Søndermarkens børnehus, hvor der gives læringsfeedback og en fælles drøftelse og tilsynsdialog, gav lederen også en faglig feedback på, hvad hun så den pågældende dag.

Det er lederens oplevelse, at formiddagen gav et godt og virkelighedsnært indblik i en almindelig hverdag i Søndermarkens Børnehus. Hun fortæller, at gruppen hvor vi observerede, arbejder fagligt med det sproglige miljø. Gruppen har sammen med den pædagogiske rådgiver arbejdet med en organisering, så alle børn har deltagelsesmuligheder. Pædagogerne arbejder med genkendelighed, faste rutiner og god organisering.

Lederen lægger mærke til det pædagogiske personales nærvær og afstemt tempo, som gør at alle børn bliver set og hørt. Det pædagogiske personale er tilgængelige og kan derfor være støttende og guidende i børnefællesskabet.

Lederen fortæller også, at hun og personalet løbende reflekterer sammen om ”mængden” af børneinitierede lege og voksenstyrende aktiviteter.

Vores observationer er i overensstemmelse med lederens observationer og vurderinger.

Generelt ser vi, at lege- og læringsmiljøerne både inde og ude er af høj kvalitet. Der er gode muligheder for forskellige legeaktiviteter. Der er små læringsmiljøer, som indbyder til forskellig leg og der er også mulighed for at børnene kan udfolde sig fysisk og med lav og høj intensitet. Der er generelt en god struktur og organisering – uanset om det er i børnehaven, vuggestuen eller i minigruppen.

Der er et nærværende samspil mellem børn og voksne overalt i institutionen. Det har stor betydning for børnenes mestring og deltagelsesmuligheder.

Det pædagogiske personale understøtter børnene ud fra deres forudsætninger og baggrund, så alle erfarer at være en del af fællesskabet. Vi er bekendte med, at der er børn med udfordringer i gruppen, men dette er ikke styrende for, hvordan stemningen og aktiviteterne forløber, da der på forhånd er tænkt i god organisering.

Forskning peger på, at når børn oplever nærhed og tæt kontakt til stabile og sensitive voksne i dagtilbud, så understøtter det udviklingen af en tryk tilknytningsrelation.

Der er et æstetisk miljø i børnehuset og der er en rar atmosfære i hele huset. Der er sansende oplevelser i form blomster, børnekunst på væggene, legestationer der indbyder til forskellige temalege.

I børnegruppen, hvor vi observerer i den første time, sidder børnene i mindre grupper ved bordene, hvilket giver gode muligheder for, at børnene kan indgå i sociale interaktioner med de andre børn og de voksne. Vi oplever, at børnene er i gode dialoger og optaget af det, der sker ved deres eget bord.

De voksne giver anerkendende kollektive beskeder til hele gruppen, hvilket hjælper børnene med at justere sig i fællesskabet.

Der er god stemning i børnegruppen. Personalet er tilstede med deres mimik og gestus.

Til samlingen i forlængelse af formiddagsmåltidet, er der fokus på bogstaver og tal. Redskabet ”Hit med lyden” er gennemgående. Det er tydeligt, at det er genkendeligt for børnene og de deltager aktivt.

Der er fokus på selvhjulpenhed og børnene deltager og genkender hverdagens praksis og rutiner.

De voksne er tydelige i deres guidning og vejledning i overgange (fx da de gruppevis skal på toilettet for at tisse og vaske fingre). Det skaber en forudsigelighed for børnene ift. hvad der nu skal ske, hvilket også bidrager til at fremme børnenes positive adfærd og engagement.

Formiddagen er planlagt med aktiviteter i mindre grupper. Vi følger den ene gruppe, som skal spille og tegne ud fra ”Hit med lyden”. Vi taler efterfølgende med det pædagogiske personale om balancen mellem selvinitieret leg og voksenstyret aktiviteter.

Vi oplever at det pædagogiske personale er empatiske og sensitive i deres samspil med børnene.

Når vi er på tilsynsbesøg, er vi opmærksomme på tilgængeligheden af legetøj og legemiljøer.

Tilgængeligheden er afgørende for at børnene kan følge deres interesser og spor samt muligheden for at være kreative og fantasifulde i legen. Vi ser børnenes spor i huset, fx har børnene været optaget af snemænd, som er synlige i huset. Der er også tilgængeligt legetøj og redskaber, der indbyder til forskellig leg.

Børnehuset laver børnenes bog, som følger barnet over tid, de voksne fortæller, at børnene bruger deres bøger og glædes over, at kunne se tilbage på, hvad der er gået forud.

Den styrkede læreplan:

Den styrkede læreplan udgør rammen og den fælles retning for Søndermarkens Børnehus’ pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver de pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Forældrebestyrelsen har været medinddraget i at udarbejde den styrkede læreplan og det har medvirket til, at de som forældregruppe har kunne forholde sig til det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Medarbejderne øver sig på at være nærværende og støttende og guidende i legen, hvilket har givet dem en oplevelse af, at de er blevet mere nærværende sammen med børnene. Der er løbende fokus på, at institutionens værdier og kerneydelser lever i den pædagogiske praksis. Redskabet

”strategipilen” anvendes og giver et overblik over forventede tiltag og aktiviteter i Søndermarkens Børnehus.

Der er fokus på fællesskaber og der drøftes løbende, hvilke tiltag fra coronatiden, som giver mening fremadrettet – fx rammesætning af små grupper, afleverings- og hentningssituation og fællesskaber på tværs.

Feedback og evalueringskulturen er sat på dagsorden på pædagogmøderne. Endvidere er feedback indarbejdet i samarbejdet med den pædagogiske rådgiver. Lederen anvender ligeså læringsfeedback kontinuerligt og systematisk i samarbejde med det pædagogiske personale, hvor der på forhånd er aftalt nogle fokuspunkter, som lederen skal observere og efterfølgende gives der sparring og refleksioner til vedkommende.

Både ledelse og medarbejdere giver udtryk for, at der er en stor åbenhed i medarbejdergruppen og i ledelsen for at arbejde med feedback og evalueringskultur.

Sprogmiljøet:

Der er stort fokus på sprog igennem leg og aktiviteter. Vi oplever, at der er et gennemgående fokus på det sproglige miljø, idet børnene inddrages i samtalen uanset om det er i aktiviteter, i fælles samling, i legen eller omkring frokostbordet. Det er ligeså gennemgående, at der er fokus på farver, tal og bogstaver – både i dialogen med børnene, i udsmykningen, i aktiviteterne mv.

Lederen fortæller, at de sprogansvarlige ikke indgår systematisk i koordinerings- og prioriteringsmøderne pt. Ledelsen arbejder på en anden og bedre organisering. Pædagogerne udarbejder sprogvurderinger af de 3 årige børn. Der er opfølgende sprogvurderinger for børn, der er i fokuseret eller særlig indsats. Redskabet ”Hit med lyden” og ”Barbblarne” anvendes i sprogarbejdet med børnene, hvilket også understøtter sprogtilegnelsen med bl.a. billeder, figurer, lyde mv.

Overgange:

I Søndermarkens Børnehus er der fokus på og procedurer for gode og trygge overgange, uanset om det er internt fra vuggestue til børnehave eller om det er overgange med eksterne, som Daglejen eller til Distriktsskolen.

Inklusion og fællesskaber:

Funktionen AKT er hos én medarbejder og det er skemalagt, hvornår vedkommende har AKT-funktionen. Der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse for AKT funktionen, hvor der bl.a. er beskrevet, hvordan AKT-pædagogen og den primære pædagog samarbejder om at afdække og afhjælpe det pågældende barn, som er udfordret.

TCBU samarbejdet opleves som rigtig godt - også i forhold til, at medarbejderne er dygtige til i mødeforaer at få forældrene medinddraget. På koordinerings- og prioriteringsmøder arbejdes der med systematik i forhold til indsatser for børnene. Der udarbejdes handleplaner, som forældrene

altid inddrages i. Der evalueres hver 6.-8. uge i forhold til indsatserne. Alle pædagogmøder i 2022 har handleplaner på dagsorden, således at alle får en erfaring og fortrolighed med at udarbejde en konkret og handlingsorienteret handleplan. Der er også mulighed for at sparre med sine kollegaer imellem på de konkrete handleplaner.

Der er i Søndermarkens Børnehus kollegial sparring med fokus på tidlig indsats og helhedsorienteret indsats.

Forældresamarbejdet:

Der er et godt samarbejde med forældrene og forældrebestyrelsen. Formanden i forældrebestyrelsen fortæller, at institutionen altid har fokus på at fremstå imødekommende og tilgængelige. Formanden fortæller, at det er dejligt at komme ind i institutionen. Børnene bliver altid set, hørt og mødt af imødekommende voksne.

Der er en god kommunikation til forældrene også via nyhedsbreve, hvor forældrene har mulighed for at understøtte barnet i hjemmet. Der er daglige informationer på døren til forældrene om, hvad børnegruppen har lavet i løbet af dagen. Børnene modtages hver morgen af voksne, der er klar til at guide barnet i gang med dagen.

Bestyrelsen har drøftet hvilke initiativer og erfaringer, der skal med fra coronatiden, hvor de har besluttet, at børnene fortsat afleveres i garderoben, således at børnene får en rolig opstart på dagen og at der tages hensyn til de børn, som allerede er kommet – at de ikke får mange afbrydelser i ydertimerne, når de andre børn afleveres eller hentes. Aflevering af børnene differentieres alt efter barnets behov på dagen.

Der er gode og konstruktive dialoger i forældrebestyrelsen. Eksempelvis er der drøftet emner som ”legetøj der medtages fra hjemmet i institutionen” og ”klima strategi”. Bestyrelsen understøtter og underskriver informationer til forældregruppen som indikerer, at forældrebestyrelsen har været med i beslutninger.

Der udsendes ugentligt en madplan ud til forældrene og formanden fortæller, at det er svært at være kræsen i forhold til menuen, som er meget mangfoldig.

Forældrebestyrelsen er et attraktivt sted, hvilket viser sig i, at der ofte er kampvalg, når der skal vælges nye repræsentanter ind i bestyrelsen.

Fokuspunkter:

- Anvend sprograpporten fra Hjernen & Hjertet til at videreudvikle jeres sproglige læringsmiljø. Rapporten kan vise, hvilke indsatser der er særligt relevante at sætte fokus på.
- Overvej hvordan I bruger jeres tid i samlingen og i aktiviteterne. Hav en opmærksomhed på balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter og leg.
- Drøft hvornår og i hvilken grad børnene har mulighed for at kunne forhandle med de voksne. Er det fx muligt, hvis børnene er optaget af noget andet, at justere den planlagte aktivitet herefter?

