



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	13. maj 2019
<b>Sags nr.</b>	28.06.08-K09-4-19
<b>Institution (og enhed)</b>	Søndermarkens Børnehus
<b>Leder</b>	Britta Troelsen
<b>Souschef</b>	Laila L. Marcussen, Pædagog Trille Hougaard
<b>Arbejds miljørep.</b>	Marianne Hougaard Hansen Amir, TR Lisbeth M. Mortensen
<b>Forældrebestyrelses formand</b>	Kathrine Jung
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Lene Vemmelund og Jette Hummel

### **Samlet konklusion:**

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Søndermarkens Børnehus to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Vi oplever et dejligt hus og der er spor efter børnene, i form af udstillinger børnene har lavet. Der er gode lege og læringsmiljøer, som understøtter børnenes leg og læring. I garderoben er der i form af billeder anvisninger på, hvilket tøj børnene skal have på, så det understøtter børnene i at være selvhjulpne. De voksne er imødekommende og vi bliver taget godt imod.

Søndermarkens Børnehus har endvidere en mini gruppe tilknyttet.

### **Observation den 7.5.2019**

Vi ankommer til institutionen lige omkring kl. 9.00, hvor børnene er ved at spise formiddagsmad.

Vi følger gruppen af de 3 årige (18 børn, 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper) under tilsynet og observationerne.

Vi oplever, at antallet af børn og voksne virker godt i forhold til, at der er en del dialog børn og voksne imellem både under spisningen, samlingen og de efterfølgende aktiviteter, der handler om at plante blomster mv. Alle børn har mulighed for at blive set og hørt og være en del af fællesskabet. De voksne virker meget engageret, empatiske og nærværende overfor børnene. Det er tydeligt at personalet har planlagt aktiviteterne med form, indhold, tid og sted.

Vi kan se at børnene har øje for hinanden og samarbejder og hjælper hinanden. Der er en god relation mellem pædagogerne og børnene, de voksne har øje for børnene og møder dem med varme og støtter dem i aktiviteter og det mærkes, at der er et fælleskab børn og voksne imellem.

Der er et formål med at børnene er i den store gruppesamling og at de efterfølgende deles op i mindre grupper. I den store samling lærer de at være en del af det store fælleskab og modtage kollektive beskeder og i de mindre grupper, er der større fokus på relationer børnene imellem og tid til fordybelse.

Der er planlagt gode aktiviteter hvor temaet er Hokus Krokus uge. Der plantes blomster, sås solsikkefrø og leges Kims leg med ting, der relaterer sig til emnet omkring blomster og plantning. Der gives kollektive belønninger til børnene, ved eksempelvis at anerkende børnene med positive kommentarer så alle i fællesskabet hører det.

### **Læreplanen:**

Visionen for institutionen er dannelse og moral som er afstemt i forældrebestyrelsen.

Der arbejdes bevidst med lege og læringsmiljøet, der afprøves forskellige indretninger og tiltag, som kan understøtte børnenes leg og læring. Inventaret er fleksible og flytbare møbler som gør at der er mulighed for at skabe fleksible og gode lege og læringsmiljøer for børnene. Ovenstående giver anledning til gode pædagogiske diskussioner, hvor der reflekteres over praksis og der gives feedback til hinanden i personalegruppen. Dette gør, at der hele tiden er fokus på at optimere lege miljøerne for børnene.

Institutionen arbejder med at dokumentere det pædagogiske arbejde via SMTTE modellen.

Der bruges tid på at reflektere over aktiviteterne og praksis på onsdagsmøderne. Her justeres på den pædagogiske praksis, blandt andet omkring emnet Hokus Krokus samt på struktur og organisering af lege- og læringsmiljøer.

Medarbejderne har sat mål for børnenes læring og har fokus på Lege- og læringsmiljøer. Lige nu er der fokus på legepladsen som lege- og læringsmiljø.

Evaluering og lærings feedback medarbejderne imellem er noget institutionens medarbejdere øver sig i. Der arbejdes i at være åbne overfor hinanden og skabe et miljø, hvor medarbejderne kan give denne feedback til hinanden. Der er en reflekteret pædagogisk praksis på møderne. Der er afsat tid til at medarbejderne har tid til refleksioner, forberedelse, evalueringer mv.

Der er planlagt læringsamtaler for den enkelte medarbejder, hvor lederen er ude på gruppen i forhold til at observere og efterfølgende at stille nysgerrige spørgsmål til medarbejderne om deres pædagogiske praksis.

Forud for kommende læringsdage, er der arbejdet med selvevaluering og forventningsafklaring i pædagoggruppen. Efterfølgende læringsdagene, er der afsat en dato, hvor forældrebestyrelsen skal være med til at kvalificere ny viden og tiltag omkring læring.

### **Sprog**

Der er fokus på tal og bogstaver og disse bliver lagt ind i aktiviteterne med børnene.

Forældrene involveres i Hokus Krokus ugen, hvor de kan understøtte samtalen om dette derhjemme, ligesom de kan tale om planterne når de kommer i institutionen. Der arbejdes med fokus ord som gentages i samlingen og understøttes med billeder, så børnene får det visualiseret samtidig med at der sættes ord på.

### **Overgange**

Der er under tilsynet genbesøg af de store børn fra institutionen som er startet i før- skole. Der er tydeligvis glæde fra børnene ved at være på besøg. Dette er med til at styrke den gode overgang for børnene, hvorved der skabes sammenhæng mellem skole og daginstitution.

”Lad det gro” som er et fælles projekt i Give, er med til at understøtte, at børnene dannes ind i og til at de også lærer noget om moral, ved at de i dette projekt møder og er sammen med de ældre og handicappede mennesker.

### **Forældresamarbejde**

Forældrene oplever at blive inddraget i hverdagen, ved eksempelvis at blive involveret i Hokus Krokus ugen. Det at forældrene vælger en blomst sammen med barnet og medbringe den, så børnene kan plante den. Der er en god dialog med børnene omkring blomsten både når de vælger den derhjemme og når de efterfølgende kommer med den i institutionen.

Forældrebestyrelsen er sammen med personalegruppen på enkelte møder, hvor de reflekterer i fællesskab omkring mål, tiltag mv.

Forældregruppen bliver inviteret ind i forhold til ”Den nye styrkede læreplan” mv. Formanden oplever, at der er en rigtig god dialog på forældremøderne. Forældrene inviteres ind i konstruktive dialoger i forhold til, hvordan deres understøttende rolle betyder noget for børnenes læring og udvikling og dannelse. Der tænkes mere i forældreinvolvering frem for forældredeltagelse.

Forældrene får doserede informationer om læreplanen og der hvor det er aktuelt.

### **Opmærksomhedspunkter:**

Børneinitierede aktiviteter har stor betydning for børnene. Vigtigt at have fokus på dette ind imellem de voksne initierede aktiviteter. At børnene inviteres ind og bliver aktivt deltagende i aktiviteterne.

Overvej, om det kunne understøtte børnenes udvikling og læring at organisere sig i mindre grupper - også ved samlingen.

Arbejde med den første evaluerings rapport på pædagogmøder.