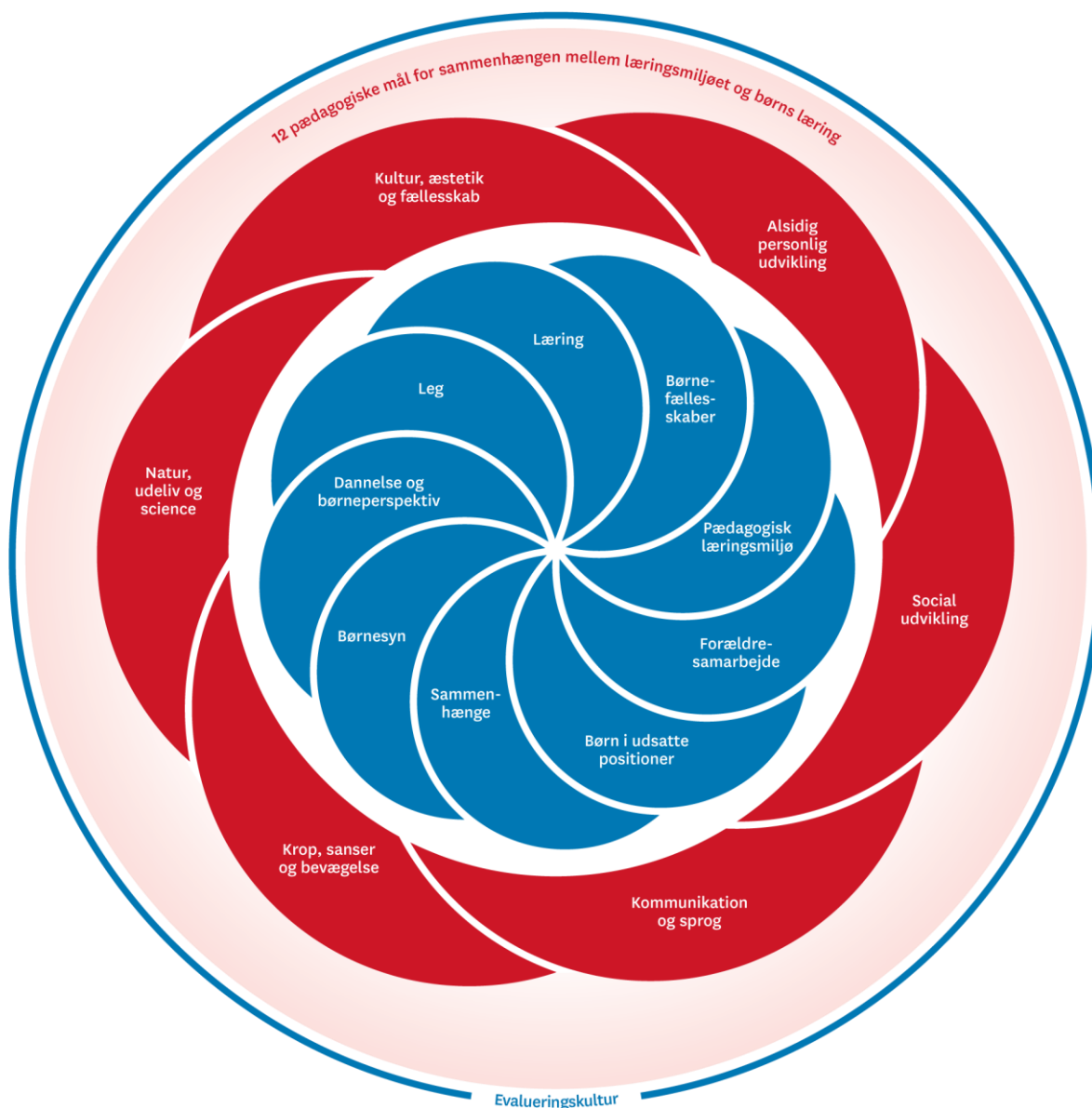


Pædagogisk læreplan for Søndermarkens Børnehus 2021- 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Søndermarkens Børnehus er en integreret daginstitution med 1 vuggestuegruppe, 5-6 aldersopdelte børnehavegrupper og 1 minigruppe med børn med særlige udfordringer.

Normeringen er 12-14 vuggestuebørn, 85-90 børnehavebørn og 8-10 børn i minigruppen.

Søndermarkens Børnehus er placeret i Give by, tæt på skole, bofællesskaber og plejehjem, med hvilke vi har et lokalt samarbejde i projektet "Lad det gro".

Børnene kommer fra Give by og fra omegnen.

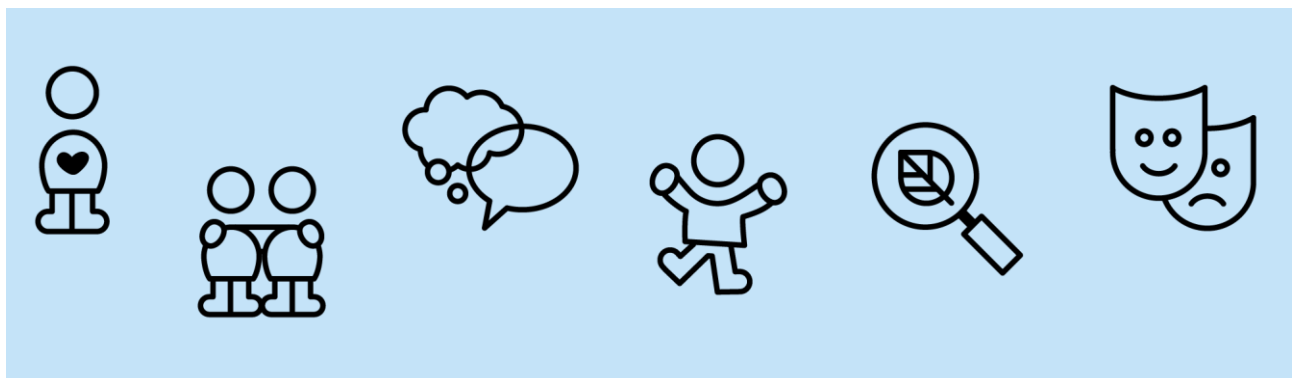
Visionen for Søndermarkens Børnehus:

I Sdr. Markens Børnehus ønsker vi at udvikle robuste børn med mod på livet. Børn, der har lyst til at lære, tør udfordre sig selv, og som ikke er bange for at fejle.

Vi ønsker, at børnene oplever værdien af fællesskaber, og lærer at have øje og respekt for andre. Vi arbejder målrettet med børnenes dannelse og moral.

Vi arbejder ud fra følgende værdier:

- Nærvær
- Tryghed
- Omsorg
- Anerkendelse/Værdsættende
- Glæde/Humor



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn:

Dét at være barn har værdi i sig selv. Børn er medskabere af egen læring, i rammer de voksne er ansvarlige for. Det giver børn selvværd, motivation og handlekraft at blive inddraget. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempi.

Eksempel: Vi følger børnenes spor og interesser - dvs. vi afviger fra planlagt snak eller aktivitet for at gribe dét, der optager børnene. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde, for at børnene bliver mødt, der hvor de er og mærker medindflydelse.

Eksempel: Vi tager hensyn til at børn udvikler sig i forskellige tempi. Krav, forventninger og mål for udvikling tilpasses det enkelte barn.

Eksempel: Vi lytter til børnene, og er nysgerrige på deres intentioner.

Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse er en erfarings- og læreproces. Det handler om, at værdier og viden forankres i barnets personlighed. Viden og værdier som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i verden. Barnet skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og en demokratisk forståelse. Barnet skal derfor inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og får oplevelsen af at have indflydelse på sin egen dagligdag.

Eksempel: Vi besøger udearealet omkring plejehjemmet, hvor børnene ser, hilser og vinker til de ældre. Vi besøger også Agerholm, som er et beskyttet værksted/landbrug, hvor børnene oplever udviklingshæmmede. Her igennem oplever børnene, at mennesker er forskellige og har forskellige behov.

Eksempel: Børnene prøver sig selv af i forskellige situationer bl.a. ved samling, hvor de skal prøve at stå frem foran de andre. Vi opfordrer børnene til at udfordre sig selv, til at øve sig og til at turde at fejle.

Eksempel: Vi opfordrer til, at børn hjælper hinanden og gør brug af hinandens kompetencer, ved f.eks. at samarbejde og lære af hinanden i leg, hjælpe hinanden med af- og påklædning i garderoben, hjælpe hinanden med at gøre klar til spisning, rydde op mm.

Eksempel: I gruppetiden har barnet til tider mulighed for selv at vælge hvilken aktivitet, det ønsker at være en del af, ud fra 3-4 aktiviteter, den voksne har rammesat.

Leg:

Legen har en værdi i sig selv og er central i forhold til børns udvikling og læring. Gennem legen gør barnet sig erfaringer og får viden, som bidrager til dets dannelse. Legen skal være en gennemgående del af barnets hverdag og tage udgangspunkt i barnets interesser og perspektiver.

Eksempel: Vi laver legegrupper, hvor netop legen er det centrale omdrejningspunkt. Legegrupperne kan inddeles på tværs af kompetencer, interesser, køn mv. Det gør vi for, at barnet øver sig i at lege i forskellige fællesskaber og derved udvider sine egne legemuligheder.

Eksempel: Vi voksne er nærværende og tilgængelige rollemodeller, der støtter, guider og til tider rammesætter legen, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Derved har barnet mulighed for at positionere sig.

Eksempel: Legepladsen er inddelt i forskellige zoner, hvor hver zone indeholder muligheder for både sanseleg (sand, vand, mudder) og mere kropslige aktiviteter (gynge, kravle, klatre, krybe, snurre rundt, kuperet terræn)

Læring:

Læring sker hele dagen - gennem leg, socialt samspil, hverdagens rutiner (badeværelsesbesøg, spisesituation, samling, garderobe) og planlagte aktiviteter. Det pædagogiske læringsmiljø skal spænde bredt og understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring.

Eksempel: Fra vuggestue og videre frem i børnehaven arbejdes der med selvhjulpethed. Når børn får lov til at prøve selv øges deres selvværd, selvstændighed og selvfølelse, og det giver børnene succesoplevelser i hverdagen. Det gør vi konkret ved at inddrage børnene i forskellige gøremål. Det indbefatter bl.a. at børnene selv kravler op på puslebordet, selv går på toilet, øver sig i af- og påklædning, dækker bord og rydder legetøj op.

Eksempel: Vi planlægger aktiviteter og lege, der udfordrer børnene – alt sammen ud fra en legende tilgang og med tanke på, hvor det enkelte barn er i sin udvikling.

Eksempel: Vi støtter op om børnenes egne lege, initiativer og fællesskaber, da det er her, meget læring og udvikling sker.

Eksempel: Legepladsen er også et læringsrum. Vores legeplads giver børnene rig mulighed for at udforske nye former og måder at bruge kroppen på. Der bliver opbygget koncentration, fordybelse, udholdenhed, balancegang og venskaber. En god dialog med børnene sker ofte i sandkassen, hvor kreative rollelege bliver opfundet, og sproget udvikles. På legepladsen lærer børnene også at: dele, bytte, forhandle og at gøre brug af deres fantasi (en pind bliver til sværd).

Børnefællesskaber:

Børn føler sig selv betydningsfulde i forskellige børnefællesskaber – både i små og store grupper. De voksne har en stor rolle i at skabe rammerne for, at hvert enkelt barn får muligheden for at føle sig betydningsfuld i et fællesskab. Børn vil børn. Voksen-barn relationen er betydningsfuld, men kan ikke kompensere for barn-barn relationen. Børn lærer af hinanden.

Eksempel: Vi arbejder med små grupper i gruppen. Vi sætter rammerne for, at fællesskaber kan opstå. Noget gange er det selvvalgte grupper, andre gange er det voksenbestemt. Ved selvvalgte grupper oplever barnet medbestemmelse, og at dets stemme bliver hørt. Ved voksenbestemte grupper gives der mulighed for at få øjnene op for andre og for at skabe nye relationer.

Eksempel: Daglig samling på stuerne med faste, genkendelige punkter f.eks. sange, tælle de børn der er på stuen, snak om hvem der mangler, en snak om hvad dagen byder på mm. Her oplever børnene en fællesskabsfølelse for hele gruppen. Til samling får børnene mulighed for at stå frem foran gruppen, og at øve sig i at være i fokus og at turde tro på sig selv.

Pædagogisk læringsmiljø



I Søndermarkens Børnehus prioriterer vi legen, og vi ved, at fællesskabet har stor betydning for at det enkelte barn trives, udvikles og dannes.

Gennem organisering og indretning tilrettelægger vi i hele huset et trygt og stimulerende læringsmiljø for alle børn. Vi ved, at de voksnes rollefordeling har stor betydning for kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilstede hele dagen, både når vi er inde og ude - om morgenen, i gruppetiden og om eftermiddagen. Ligesom det også er tilstede både i de planlagte aktiviteter og i de daglige rutiner og vaner som garderobe, badeværelse, måltid, overgange m.m.

Vi inddrager børnenes perspektiver, og tilbyder dem forskellige deltagelsesmuligheder i løbet af dagen. Vi ved, at den daglige struktur i overgange og rutiner giver børnene overskud til læring og mulighed for at handle.

Eksempel fra vuggestuen:

Vi er meget bevidste om, at de voksnes rollefordeling har stor betydning for at opnå et måltid med fordybelse, selvhjulpethed og nærværende voksne.

Inden måltidet begynder, hjælper en gruppe børn den voksne med at rydde legetøj op fra gulvet. På den måde får børnene mulighed for at være en del af et større fællesskab og mærke, at deres handlinger har værdi.

Imens er en anden voksen støttende og guidende på badeværelset, hvor børnene i mindre grupper øver sig i at vaske hænder. Efterfølgende kravler de børn, der selv kan op på deres faste plads ved bordet.

Vi er bevidste om, at der kun er en voksen, der dækker på bordet. De andre sætter sig ved hver deres bord, hvor ventetiden bruges på fælles dialog eller sang med børnene.

Ved at opdele børnene i mindre grupper - ved forskellige borde og forskellige steder i rummet, skaber vi mulighed for ro, fordybelse og dialog ved bordet.

Vi giver børnene muligheder for at øve sig i at være selvstændige, de ældste hælder selv mælk i koppen, og de yngste øver sig i at putte skeen i munden. Vi snakker om det, vi spiser, er opmærksomme på hinanden, og efterfølgende føler børnene sig værdifulde, når de selv putter engangsvaskekluden i skraldespanden efter måltidet.

Eksempel fra legepladsen:

Vi har inddelt legepladsen i 8 forskellige zoner. På den måde giver vi børnene en større mulighed for ro og fordybelse, da vi ved tiden til fordybelse, er vigtig for legen. Hver børnegruppe er med deres faste voksne i den samme zone en uge ad gangen, og dette giver forudsigelighed for det enkelte barn og for børnegruppen. Den efterfølgende uge bytter man til en anden zone, så alle børn får mulighed for at benytte hele legepladsens mange muligheder. Er en gruppe på tur ud af huset, kan andre (evt. vuggestue eller minigruppe) benytte zonen imens.

Hver zone har forskellige udfoldelsesmuligheder f.eks. stor sandkasse/bakker, træer at klatre i/klatretårn, fliser/stier til at cykle på, fodboldbane og gynger samt tarzanbane og huler i træerne. Der er altid nærværende voksne, der vil hjælpe børnene i gang med en leg eller aktivitet i zonen. På den måde skaber vi de bedste betingelser for fordybelse i forskellige legemiljøer samt aktiviteter.

Vi giver børnene mulighed for at udforske relationerne i gruppen, samt øve deres motoriske færdigheder, hvor børneinitieret leg og fælleskaber får lov til at blomstre.

I hver zone er der bord/bænke sæt, hvor vi kan spise, læse bøger og lave forskellige kreative ting.

Eksempel på en samling:

Hver gruppe holder samling på forskellige måder i Søndermarkens Børnehus. Nogle samles og synger i forbindelse med formiddagsmaden, mens andre samles før frokost - alt afhængig af, hvad der passer ind i dagsrytmen i den enkelte gruppe.

Igen har de voksnes rollefordelingen stor betydning for kvaliteten af samlingen. Jo ældre børnene er, jo større forventninger har vi til dem i samlingsstunden. Samlingerne holdes både inde som ude, stående som siddende, i mindre og i større grupper.

I ældste grupperne kan det være, at de bliver opmærksomme på hinanden, ved at alle bliver nævnt med navn, også dem der har fri eller er syge. Vi får kendskab til ugedage, måneder og dato samtidig med, at vi skal kunne sidde og lytte til hinanden uden at afbryde. Vi arbejder oftest med temaer, som vi synliggør med billeder og ting, men vi lader os også blive inspireret af børnenes spor i samlingen, da de derved føler ejerskab og medbestemmelse i forhold til det, vi arbejder med.

Eksempel fra Spirerne (minigruppe):

Hos Spirerne er vi bevidste om, at meget læring hos det enkelte barn foregår i de daglige rutiner i hverdagen. Vi er dog samtidig bevidste om, at de fleste børn i minigruppen er yderst påvirkelige og særlig udfordret i overgangssituationer, hvis ikke der er tydelige forventninger, rammer og voksenguidning. Bliver disse rammer ikke tydelige for det enkelte barn, kan det opleve kaos og utryghed.

Det pædagogiske læringsmiljø er meget individuel for det enkelte barn og kan samtidig variere fra dag til dag afhængig af barnets generelle trivsel. Der vurderes derfor løbende, hvorvidt barnet kan udfordres eller har brug for ekstra støtte for at klare sig igennem overgangen. Nogle børn har desuden brug for megen voksenhjælp til fx fysisk at udføre påklædning, mens andre har mere brug for hjælp til at fastholde fokus på opgaven.

Samarbejde med forældre om børns læring



I Søndermarkens Børnehus vægter vi samarbejdet med jer forældre højt. Vi ved, at I er eksperter på jeres barn, og derfor er et godt samarbejde centralt ift. barnets trivsel og læring. Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor såvel Dagtilbuddet som forældrene har et ansvar. Forældrene har således også et ansvar for at holde sig orienteret og bakke op omkring det arbejde, der foregår i Dagtilbuddet ift. barnets og børnegruppens trivsel og læring. Børn opfører sig ofte forskelligt alt efter hvilken sammenhæng, det er i. Derfor kan det være forskelligt, hvordan barnet agerer i daginstitutionen og hjemme. Tillid mellem personale og forældre er centralt, og vi ser dét som kernen i det gode samarbejde. Det er igennem tilliden, at I forældre deler relevant viden med os, også når livet er svært. Vores fælles opgave er at give det enkelte barn de bedste forudsætninger for et godt børneliv. Vi er således opmærksomme på og vægter højt at give jer forældre plads til at fortælle om jeres barn, hvor vi vil være lyttende og stille vores viden og erfaring til rådighed på en anerkendende måde evt. med guidning og støtte, hvis det er det, der er behov for.

Vi er opmærksomme på, at alle børn er forskellige og har forskellige behov. Dette er selvfølgelig noget, vi som personalet tager hensyn til og anerkender i det omfang, det kan lade sig gøre. De forskellige behov kan eksempelvis komme til udtryk ved aflevering om morgenen, hvor der skal tages afsked med mor og far. Nogle børn har måske brug for en voksen til at vinke, andre har behov for en bamse, og nogle kan vinke selv. Vi afstemmer sammen med jer forældre, hvilke behov jeres barn har, så vi sammen kan finde den løsning, der er bedst for barnet. I nogle tilfælde kan vi også tale om, om det giver mening at aflevere 10 min. før, hvor aktivitetsniveauet på stuen er et andet, og der er mere ro til en langsom aflevering som stemmer overens med barnets behov.

Vi vægter den daglige kommunikation højt. Vi siger "godmorgen" og "farvel" til hinanden, vi vil gerne fortælle om jeres barns dag, og vi bruger tavlen eller Day Care til at skrive, hvad vi har lavet i løbet af dagen. Ud over den daglige dialog udsender grupperne hver måned et nyhedsbrev, hvor vi skriver lidt om, hvad der rører sig. Hvis man som forældre ønsker at skabe mere medbestemmelse og få en større indsigt i sit barns hverdag i institutionen, kan man en gang årligt stille op til valg til forældrebestyrelsen.

Forældresamtaler og arrangementer

Inden dit barn starter i Søndermarkens Børnehus, afholder vi en samtale med jer forældre omkring barnet og dets opstart i institutionen. I vuggestuen tilbyder vi derudover en samtale, når jeres barn har været i institutionen i 4-6 måneder, samt en overgangssamtale når barnet skal fra vuggestue til børnehave. I denne samtale indgår en dialogprofil, som det pædagogiske personale samt I forældre har udfyldt. Til samtalen vil personale fra barnets kommende stue også deltage. Vi prioriterer derudover at afholde samtaler, når eller hvis I forældre eller vi skønner, at der er behov for det.

I Minigruppen afholdes der to gange årligt et statusmøde, hvor eventuelle tværfaglige samarbejdspartnere deltager. Ud over disse statusmøder aftales løbende forældresamtaler efter behov.

Vi laver sprogvurdering på alle børn i børnehaven, når de er ca. 3,4 år. Denne vurdering indgår i en samtale, som afholdes, når jeres barn har været i børnehave i 4-6 måneder. Inden barnet starter i førskole tilbydes en samtale, som tager udgangspunkt i en dialogprofil, som I forældre og det pædagogiske personale har udfyldt. Herefter foretager vi en mundtlig overlevering til skolens personale.

Vi har desuden en række årlige arrangementer, hvor I forældre deltager. Bl.a. et årligt forældremøde, sommerfest, morgenhygge med Lucia, arbejdslørdag/lege-pladsdag, bedsteforældredag, ældste gruppens afslutningsfest, fødselsdage mv.

Børn i udsatte positioner



Et barn i en udsat position skal altid ses som et barn i vanskeligheder og ikke et vanskeligt barn. Alle børn kan være i en udsat position i en kortere eller længere periode. For, at skabe et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner, er det vigtigt at have øje for, at børns behov og forudsætninger er forskellige.

De voksne skal have øje for, når et barn ikke er i trivsel. Dette kan være små tegn fra barnet, som den voksne skal fange. Vi skal altid prøve at forstå, hvad der er på spil for barnet, og ud fra dette afgøre hvilken indsats, der er relevant.

Det er vigtigt med en høj grad af faglighed. Åbenhed og dialog i personalegruppen og med forældrene er af afgørende betydning. Via inklusionsmøder, informationer i meddelelsesbogen og generel drøftelse af, hvordan vi oplever og forstår barnet, afgøres, hvilke tiltag vi sætter i værk for at hjælpe barnet. Børnenes trivsel og udvikling gennemgås løbende, for eksempel gennem "Hjernen og hjertet", så vi sikrer, at alle børn bliver drøftet. Da det er vigtigt for den hjælp, vi kan give børnene, inddrager vi altid forældrene. Sammen snakker vi om, hvordan vi hver især oplever barnet – hjemme og i institutionen – og vi aftaler derudfra, hvordan vi i fællesskab kan hjælpe barnet bedst muligt. Vi har mulighed for at inddrage vores AKT. (Se hjemmesiden). Derudover har vi i institutionen tilknyttet en pædagogisk vejleder fra TCBU.

For at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling, er vi bevidste om at behandle børnene forskelligt. For eksempel, kan et barn i vuggestuen have brug for, at der sidder en voksen hos det, når det skal sove, mens andre børn selv kan falde i søvn. Vi skaber forskellige rammer for, at et barn ikke risikerer, at komme i en udsat position og stå uden for fællesskabet, blandt andet ved at have faste gå-makkere, når vi skal på tur, have faste pladser til samling og ved spisning, at være tydelige/synlige voksne i overgange, og ved at etablere små faste legegrupper, så alle børn får mulighed for at være en del af et legefællesskab. Pga. Covid19 har vi pt ikke mulighed for, at lave relations arbejde på tværs af grupperne.

Da det er så vigtigt for barnet at være i fællesskaber med andre børn, har den voksne en afgørende rolle i, at hjælpe barnet med dette. Det kan for eksempel være som vejledt deltager i den frie leg, men også som den styrende voksen i aktivitetsbaserede fællesskaber, hvor barnets kompetencer og evner fremhæves.

"Det er altid den voksne, der er ansvarlig for relationen og for at hjælpe barnet ind i fællesskabet."

Hvis vi oplever, at vores tiltag ikke er tilstrækkelige, søger vi faglig hjælp fra andre samarbejdspartnere. For eksempel gennem konsultative møder, hvor vi gør brug af småbørnskonsulent, psykolog, talepædagog, fysioterapeut med mere.

Ligeledes har vi i institutionen mulighed, for at gøre brug af social faglig rådgiver, tidlig hjælp og åben rådgivning. Vi kan hjælpe forældrene med kontakt til disse.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Søndermarkens børnehus er vi af den overbevisning, at de bedste forudsætninger for skabe sammenhæng til 0. klasse allerede starter i vuggestuen og/eller i yngste-grupperne. At skabe nysgerrighed og lyst til at lære, samt åbenhed i forhold til at møde nye udfordringer grundlægges allerede, når barnet starter i institutionen. Vi arbejder med dette på følgende måde:

Selvhjulpent hed/selvstændighed

- øve sig i praktiske daglige gøremål – fx tage ble af, af- og påklædning, rydde op og vaske legetøj af. Når coronarestriktionerne igen ophæves, lægger vi op til, at barnet selv må hælde mælk op, smøre mad og dække bord.
- frie valg inden for voksenstyrede rammer.

Øve sig, turde udfordre sig selv og turde fejle

- de voksne opstiller rammer for, at det enkelte barn kan øve sig i netop det, der er udfordrende.
- den voksne er klar med støtte, anerkendelse og opmuntring i nye udfordringer.

At øve sociale kompetencer og spilleregler ved at indgå i forskellige børnefællesskaber

Pga. de nuværende coronarestriktioner leger barnet som udgangspunkt kun med børn fra sin egen gruppe og i sin egen legezone.

Fælleskabsorientering i stedet for individorientering

- daglig fokus på selvkontrol - herunder både hæmmelses-kontrol og ydelses-kontrol. Vi træner hæmmelses-kontrollen ved blandt andet at blive i en leg i længere tid, at vente på tur, udsætte egne behov og lytte til andre. Samt ydelses-kontrollen ved fx det at gøre noget, som man ikke har lyst til.
- fast årligt tema om "at være venner"

Følelsesmæssig robusthed:

- at skabe kendskab til og øve sig i at håndtere alle følelser som fx nervøsitet, vrede, frustration mm
- at turde at stå frem til fx samlinger.
- at øve sig i konstruktiv konflikthåndtering, at kunne se en sag fra flere perspektiver – både egen og andres.
- at kunne sige ”pyt” og komme videre.

I det sidste halve år af barnets børnehavetid, arbejdes der yderligere med mere målrettet at skabe sammenhæng til før-skole og 0. klasse. Her er tryghed, sammenhæng og positive forventninger til skolen vigtig.

Særligt forældresamarbejde

- fælles forældremøde i samarbejde med Firkløverskolen for alle kommende skolebørn i distriktet. Her udleveres folderen ”den gode overgang mellem børnehaverne og skolen – lkær-afdelingen”
- forældre til kommende skolebørn kan i øvrigt orientere sig på Vejle Kommunes hjemmeside, hvor der ligger inspiration, film og folder omkring den gode overgang.

Information og vidensdeling mellem skole og institution

- tidlig orienterende møde i forbindelse med børn med særlige behov i oktober året før skolestart. Distriktskolelederen får her relevant viden om det kommende barn og kan sammen med institutionen og Tværfaglig Center for Børn og Unge vurdere barnets behov for eventuelt støtte/inklusionstiltag i skolen eller henvise til et andet skoletilbud.
- ca. 1 måned før skolestart afholdes et overleveringsmøde mellem skole og institution, hvor alle børns trivsel og udvikling drøftes. Umiddelbart før denne overlevering afholder personalet i ældstegrupperne individuelle forældresamtaler med fokus på overlevering og skolestart – denne samtale tager bl.a. afsæt i dialogprofilens sidste afsnit.
- i samarbejde med personalet fra før-skolen og 0. klasse på Firkløver Skolen, samt personalet fra Børnegården Søndervang afholdes et planlægningsmøde i efteråret før kommende skolestart. Her videndeles om fælles erfaringer, og fælles aktuelle fokusområder aftales. På hvilken måde, der arbejdes med Vejle Kommunes valg af fælles tema, beslutes ligeledes til dette møde. Hvert år afsluttes samarbejdet med et fælles evalueringsmøde, hvor eventuelle udfordringer og fælles aftaler evalueres og nedskrives til året efter. Disse aftaler er endvidere beskrevet i folderen ”den gode overgang mellem børnehaverne og skolen – lkær-afdelingen”

Kendskab og møde med kommende kammerater/lærer/pædagoger og de fysiske rammer.

- besøg i før-skole, lkær-afdelingen
- besøg i 0. klasse, lkær-afdelingen
- besøg fra personalet i før-skolen og 0. klasse

- gensidige besøg mellem Søndermarkens Børnehus og Børnegården Søndervang (kommende skolebørn)
- besøg på Hedegård friskoles før-skole.
- besøg fra personalet fra før-skole og 0. klasse fra Hedegård Friskole.

Pga. af de nuværende coronarestriktioner kan nogle af disse ovenstående punkter eventuelt ændres.

For at skabe ekstra tryghed for børn i før-skolen på Ikær- afdelingen, følger der altid en velkendt pædagog fra ældste-teamet med i perioden april-juni. Denne pædagog er samtidig medansvarlig for gruppeinddelingen i før-skolen og evt. klasseinddeling i 0. klasse.

Introduktion til skolerelaterede fællesskaber og opgaver.

- intenst arbejde med at kunne agere i børnefællesskaber mere eller mindre på egen hånd.
- at skabe positive forventninger til skolelivet. Personalet er i den forbindelse bevidste om at italesætte overgangen til skolen i positive vendinger for at sikre, at skolestarten bliver så ufarlig og tryk som muligt. På Vejle Kommunes hjemmeside findes endvidere små filmklip om den gode overgang til skolen.
- at skabe nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, mængder og former i mindre skolegrupper.
- at øve sig i at kunne holde styr på sine egne ting.

For at tage bedst mulig afsked med børnehavelivet, afholdes en særlig afskedsfest den sidste torsdag inden før-skolestarten. Her prioriteres et personligt og højtideligt farvel for det enkelte barn. Derudover besøges før-skolen fra både Firkløver Skolen og Hedegård Friskole børnehaven i maj måned – igen for at skabe sammenhæng. Formen for denne afsked kan ligeledes ændre sig pga. coronarestriktionerne.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I Søndermarkens Børnehus benytter vi os af lokalsamfundets faciliteter som fx Huset, biblioteket, Farre Gymnastiksal, Farre anlæg, kirken, falck-stationen, skoven, Agerholm og diverse legepladser/områder i byen. Coronarestriktionerne begrænser dog på nuværende tidspunkt brugen af nogle af disse faciliteter.

Desuden samarbejder vi løbende med byens andre kommunale institutioner. Det kan fx være:

- samarbejde med Plejecenteret Kastaniehaven. Nogle af institutionens børnegrupper har fast tilknytning til et bestemt "hus" på Kastaniehaven. Her aftales fx særlige arrangementer og faste månedlige besøg.
- samarbejde med Børnegården Søndervang. Vi besøger hinanden på legepladsen samt indgår særlige aftaler for de kommende skolebørn. Hvert andet år afholder vi ligeledes fælles forældremøde med en fælles foredragsholder.
- samarbejde med Dagplejen. De forskellige dagplejere besøger løbende institutionen – både på legepladsen og i yngste-grupperne. Når en dagplejer har et kommende børnehavebarn, aftales individuelle besøg med barnets kommende børnegruppe og personale. I særlige tilfælde afholdes et overleveringsmøde. En gang årligt inviteres en enkelt af dagplejegrupperne til en særlig Dagplejedag i børnehaven. Her hygges med boller, sang og leg.
- samarbejde med bofællesskaberne. Vi besøger løbende Agerholm, hvor vi bl.a. følger årets gang i forhold til landbruget (dyrehold og afgrøder).
- samarbejde med skolerne. Institutionen modtager løbende børn/unge mennesker i diverse skolepraktikker.
- Lad det gro projektet – fælles projekt mellem alle byens forskellige institutioner. Det kan fx være motorikuge, affaldsdag o. lign. Et par enkelte medarbejdere fra Søndermarkens Børnehus deltager i planlægningen af disse arrangementer og de enkelte børnegrupperne bakker, så vidt det er muligt op om de forskellige arrangementer.
- Vejle Kommune afholder årligt en fælles kulturfestival: Spotlight. Denne festival sætter fokus på børn og unges kreative og kulturelle udfoldelser. I Søndermarkens Børnehus deltager vi hvert år i det omfang, vi finder det relevant for den enkelte børnegruppe.

Alle gruppearrangemeter på tværs af institutionerne i Give er dog på nuværende tidspunkt sat på standby pga. Covid-19.

Desuden finder vi i Søndermarkens Børnehus det ansvarligt og pædagogisk relevant at deltage i diverse lokale og globale tiltag/indsatser. Det kan fx være "knæk cancer-ugen" og "Børn hjælper Børn" Her deltager de enkelte grupper ligeledes i det omfang, der er givet mening og er muligt. Det enkelte barn vil i forbindelse hermed få indblik i andres livsvilkår samt udvikle medmenneskelighed, forståelse og fælles medansvar. Dette ser vi som vigtige kompetencer i det fremtidige liv.

I Give by er der på nuværende tidspunkt iværksat forskellige tiltag samt nedsat diverse udvalg, der har til formål at sikre byens fremtidige udvikling. Her tænkes især på BID (Business Improvent District) og GISK (Give Idræt- Sundhed & Kulturcenter). Personalet holder sig løbende orienteret i disse udvalg og deltager hvis det er muligt, for på den måde at kunne påvirke den lokale udvikling.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi vil i dagligdagen have fokus på at skabe ligeværdige fællesskaber, der giver plads til kulturelle forskelle, og gør børn klogere på sig selv, hinanden og verden omkring sig. Vi er bevidste om tilrettelæggelse af et kreativt læringsmiljø, der stimulerer børns æstetiske udforskning på kryds og tværs af udviklingsniveau. Skabelse af bevidsthed og tydelighed omkring et givent emne, som f.eks. når der arbejdes med et tema i gruppen. (Æbler, farver, årstider, følelser, kend dig selv/hvem er jeg.)

Fysisk læringsmiljø: Arbejdet med fysiske børn miljø foregår såvel inde i institutionen som ude på legepladsen. Overskuelighed er væsentlig i forhold til børnemiljøet, både inde og ude. Legepladsen er derfor opdelt i legezoner, hvor børnene pt er i faste grupper med faste voksne. Dette er med til at skabe tilknytning til såvel det fysiske som det psykiske miljø.

Indenfor arbejdes der bevidst med lysindfald og lydisolering. Og skal altid nysgerrige på at finde løsninger, som reducere støjen i institutionen.

I det fysiske læringsmiljø understøttes hverdagen visuelt i de enkelte grupper og fx i garderoben. Døre og vinduer bruges til kommunikation og dokumentation i forhold hverdagspraksis / pædagogik, så forældrene kan følge div. aktiviteter uden at være inde i institutionen.

Psykiske børnemiljø: Faste grupper og grupperum skaber mere overskuelighed for børnene. Ved at der ligeledes er faste voksne i gruppen, oplever børnene større stabilitet og tryghed. Denne tryghed kan de bruge i forhold til at blive yderligere robuste i mødet med nye udfordringer. Personalet er tæt på "egne" børn og har stor viden og fornemmelse af barns udvikling og progression i forhold til ny læring. At være i egne legezoner skaber ligeledes overskuelighed og sikkerhed for børnene. De opleves mindre stressende, da de ved, at ens gruppevenner ikke forlader legezonen.

Rutiner og struktur hjælper barnet til at orientere og justere sig i forhold til hverdagen. Når der er "nye" voksne på besøg / vikar, er det børnene, der ved at have faste gruppe, er i trygge rammer. Ved at være i faste legezoner i minimum en uge af gangen, så er der gode muligheder for at udvikle, fordybe og vende tilbage til legen, som kan være startet tidligere. At følge og fornemme egen udvikling af færdigheder fx modighed i forhold til at turde rutsje mm. Børnene tør udfordre sig selv i forhold til nye legerelationer, har tryghed til at øve sig i og indgå i differentierede fællesskaber.

Æstetik: Vi er bevidste om indretning i institutionen i forhold til materialevalg, opsætning af billeder, børnekunst mm. Vi forholder os til kvalitet af legetøj, og hvordan legetøj og kreative materialer opbevares. Vi har lukkede materialeskabe for at mindske børnenes sanseindtryk. Desuden har vi fokus på oprydning og vedligeholdelse både indenfor i institutionen og ude på legepladsen. Udsmykning / børnekunst i institutionen bruges som understøttelse til forskellige emner / temaer som f.eks. årstider, farver, bevægelse, naturfænomener osv. Udsmykningen skal ses fra et børneperspektiv og inspirere børnene til videreudvikling og nysgerrighed.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Børn skal støttes i at reflektere, undres og opdage nye sider af sig selv og omverden. Igennem deltagelse i forskellige fællesskaber, hvor trygge relationer barn-voksen og barn-barn er en forudsætning for et positivt miljø - her styrkes barnet i at danne sig et billede af "hvem er jeg".

Det enkelte barn, skal føle sig set, hørt og taget alvorligt - en følelse af at føle at "jeg hører til" og er værdsat og accepteret. Vi vil understøtte børnene i at få en oplevelse af at mestre og tro på sig selv, styrke selvtillid og skabe grobund for positive erfaringer.

Vi er som voksne bevidste om, at se det enkelte barn ud fra dets perspektiv og forudsætninger. Vi vægter at være: omsorgsgivende, metalliserende, guidende, lyttende, nærværende, tilgængelige og tydelige i vores tilgang og kommunikation med det enkelte barn og hinanden.

Børn har forskellige deltagelses kompetencer, hvor det er vigtigt at støtte og motivere det enkelte barn til at være medskaber af sin egen hverdag, ud fra de forudsætninger barnet har.

Vi vil have fokus på "læringsmiljøer", som gavner den enkelte samt gruppen som helhed, og som styrker trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hvor refleksion er nøgleordet, så vi hele tiden øver os i at blive bedre.

Vi vil have fokus på at øve og tilegne færdigheder, som robusthed, selvkontrol, nysgerrighed, vente på tur, turde tage chancer, at fejle, selvhjulpethed, hensyn, social træning, venskaber, samarbejde, sprog, motorik, kendskab til nærmiljøet, kendskab til forskellige materialer, accept, samt det at indgå i forpligtende fællesskaber, hensyn og respekt for sig selv og andre. Samt det at tage fælles demokratiske beslutninger og herigennem skabe indflydelse på hverdagen.

Indblik i dansk kultur og traditioner, samt indblik i andre kulturer og lære at udvise tolerance og accept for disse og deres forskelligheder.

Bevidsthed om læring på alle planer og niveauer under hele barnets dag i børnehaven, med betydningsfulde relationer og fællesskaber. Tillid til omverden og egen kunnen og tro på livet og hermed Alsidig Personlig Udvikling.

Social udvikling



Social udvikling foregår i fællesskaber. I Sdr. Markens Børnehus, har vi den holdning, at alle børn skal opleve, at de er en betydningsfuld del af et fællesskab. Derfor skal alle børn have deltagelsesmulighed i *differentierede* fællesskaber. Det kan fx være ved, at de voksne deler børnene op i store legegrupper- små legegrupper, dreng- pige legegrupper, med en voksen- uden en voksen, forskellige gå makkere, forskellige siddepladser ved spisning/samlinger osv. Dette foregår på nuværende tidspunkt hovedsageligt i egne faste grupper.

For at kunne indgå i værdifulde forpligtende fællesskaber, er en vigtig forudsætning for det enkelte barn at besidde gode sociale færdigheder – herunder bl.a. empati. At kunne mærke egne følelser, genkende og forstå andres udvikles løbende i samspil med andre. Det understøttes yderligere af metalliserende voksne, der er nysgerrige på det enkelte barns perspektiv. Personalet gør desuden brug af pædagogiske redskaber som fx følelsesbarometeret, Vennekufferten fra Mary fonden samt målrettet træning af barnets selvkontrol. Selvkontrollen indeholder både ydelses-kontrollen (at gøre noget man ikke har lyst til) og hæmmelses-kontrollen (at undlade at gøre noget man har lyst til). Det kan fx være i vores samlinger på stuerne, ved valg af aktiviteter (både voksen- og børneinitierede) og selvfølgelig også i legen, hvor barnet skal forholde sig til indimellem, at få et nej! Børnene bevidstgøres om, at når de træffer et valg, betyder det, at de vælger andet fra. Dette medfører blandt andet en begyndende demokratisk dannelse, hvor barnet øver sig i at acceptere, at det er indimellem er flertallet, der bestemmer.

Vi mener, at legen har værdi i sig selv, og derfor prioriteres legen højt i hverdagen. Legen er central i forhold til at øve sig i at vente på tur og lytte til andre. I legen er det bl.a. vigtigt at kunne indgå kompromisser, aflæse de andre i fællesskabet, forstå deres hensigter og handle / justere sig derefter. Børnene øver sig desuden i at løse konflikter, så de kan klare sig videre i livet f.eks. når de kommer i skole.

Når der er børn, der befinder sig i en udsat position, er det vigtigt, at vi voksne er opmærksomme på det. Vi skal sikre os, at det ikke er det samme barn, der kontinuerligt er i den udsatte position, og vi skal handle herpå. Det gør vi f.eks. ved at være vejledt deltagende i legen - her er vi bevidste om, hvornår vi "går foran", "ved siden af" og "bagved". Ved at opsamle barnets spor, forstærke dets gode hensigter og fremhæve barnets ressourcer, hjælpes barnet til at få adgang i fællesskaber.

I vores institution har vi mange forskellige kulturer. Både udenlandske og forskellige danske kulturer. Vi ser disse forskelligheder som en ressource. Det kan bl.a. bidrage til, at børnene får øje på andre livsformer og får et bredt og positivt syn på mangfoldighed.

Kommunikation og sprog



I Søndermarkens Børnehus ved vi, at det har afgørende betydning for børns sprogtilegnelse, at vi skaber gode stimulerende læringsmiljøer.

Vi ved at barnets sprog udvikles i samspil med andre – i relationen til de andre børn, til deres forældre og til det pædagogiske personale.

Det er vigtigt med nærværende voksne, der tager sig tid til at lytte, giver børnene plads til at udtrykke sig både verbalt og nonverbalt og samtidig styrke og udvikle sproget ved at være sproglige rollemodeller.

Sprog og kommunikation har afgørende betydning for relations dannelse og for at barnet kan indgå i fællesskaber med andre. Det er vores opgave, at barnet kommer til at indgå i fællesskaber, der understøtter barnets kommunikative og sproglige udvikling, hvilket kan ske både inde som ude.

I hverdagen kunne eksempler på dette være:

- Dialogisk læsning
- Tematisk sprogarbejde
- Piktogrammer og visuel støtte
- Tegn til tale eller babytegn
- Sange, vrøvlord, rim og remser
- Mundmotoriske lege
- Hit med lyden
- Sprogkuffert
- Læseleg
- Historiefortælling
- Begyndende møde med skriftsprog
- Opmærksomhed på støj og uro
- Samarbejde med forældrene

De daglige samtaler/dialoger barnet har, har stor betydning for dets sprogtilegnelse. Legen har ligeledes en stor værdi, i legen kan barnet både øve sig på at fortælle og lytte til de andres fortællinger. Vi er samtidig beviste om, at mindre børnegrupper giver større mulighed for deltagelse.

For at understøtte barnets sprog kan vi bruge tegn til tale, babytegn og piktogrammer som visuel støtte til dagens gøremål og aktiviteter. Det giver os mulighed for at aflæse og sætte ord på barnets signaler og støtte barnet i dets tanker og ideer – for på den anden måde at kunne skabe en dialog og et fællesskab med barnet. Sidst men ikke mindst er samarbejdet med forældrene vigtigt, da vi er fælles om at støtte det enkelte barns sprogudvikling.

Vi sprogtester alle børn i samarbejde med forældrene inden barnet fylder 3,4 år, ligesom vi har mulighed for at sprogteste barnet igen inden skolestart. Herefter laver vi en handleplan for den sproglige indsats, hvis der er brug for dette. Vi samarbejder med vores to sprogressource personer i institutionen og har vi brug for

yderligere hjælp, kan vi kontakte TCBU fra Vejle kommune. Her kan det pædagogiske personale og forældrene få sparring og diverse materialer til at understøtte barnets sproglige udvikling. Ligeledes kan TCBU også lave en udvidet test af barnets sproglige kompetencer.

Krop, sanser og bevægelse



I Søndermarkens børnehus er vi optagede af, at skabe et miljø og nogle rammer, der både inspirerer og giver barnet mulighed for at bruge sin krop. Både til de vilde, farlige og eksperimenterende lege, og også de mere rolige, stille og sansende aktiviteter.

Vores store legeplads giver mulighed for store bevægelser, men også mulighed for at børnene kan finde ro i stille kroge, ligesom også sanserne påvirkes derude. Vi har inddelt vores legeplads i zoner, hvor børnene opholder sig gruppevis. Når børnene er i den samme zone i længere tid af gangen, giver det mulighed for, at øve sig i de udfordringer, der er i den enkelte zone. Grupperne har mulighed for, at bruge de forskellige zoner, når en gruppe er på tur.

Pt. er vi i gang med nye indkøb til legepladsen, i den forbindelse er vi bevidste om, at de zoner, hvor grupperne ikke flytter til nye zoner, bliver indrettet, så alle børn får mulighed for forskellige motoriske udfordringer, og sanserne stimuleres.

Udover at inspirere gennem rammerne, hvor barnet selv kan vælge, hvad det vil lave, så bruger vi dagligdagens rutiner f.eks. i forhold til selvhjulpethed. Det kan være vuggestuebarnet, der selv tager sin ble af. Vi forsøger, at kompensere med nye lege med mere, så børnene fortsat har mulighed for at øve sig på de ting, vi tidligere havde mulighed for at øve ved måltider, så som selv at hælde vand op. Endvidere formidler vi til forældrene, hvad vi ikke har mulighed for at gøre med deres børn i institutionen, som vi havde tidligere, men som de selv kan øve med deres børn derhjemme. Det for eksempel være, selv at smøre sin mad, selv øse maden på sin tallerken, dække bord, eller når det er tid til, at lære at køre uden støttehjul.

Børnene har brug for engagerede voksne, der har øje for både at følge barnets spor, men også voksne der kan opmuntre og inspirere barnet, således det får lyst til og erfaringer med at bruge sin krop. Samtidig skal den voksne skabe ro og rum, så barnet får mulighed for at øve sig, således det kan få oplevelsen af at kunne, f.eks. ved at strukturere hvordan det er, når vi er i garderoben.

Barnet har også brug for ro til at mærke sig selv. Dette skaber vi f.eks. gennem pauser, massage eller leg med bønner.

Den voksne har også ansvaret for at være igangsætter af aktiviteter, det kan både være spontant på legepladsen, men også som en planlagt aktivitet målrettet børnegruppen f.eks. sanglege, sanselege, og lege, hvor børn kommer op og ned i arousal. Dagligt tilbyder vi også kreative aktiviteter, hvor barnets finmotorik øves og styrkes.

Vi tager på ture ud af huset, hvor vi giver børnene mulighed for at få nye sanseindtryk og måske inspirere til nye aktiviteter - også udholdenhed kan her trænes. Det kan f.eks. være en tur i skoven, til en legeplads, eller lignende.

Vi er opmærksomme på, at god hygiejne har betydning for børnenes fysiske helbred, ligesom vores madordning også har det. Den giver børnene gode forudsætninger for, at de har energi til hele dagen, da de tilbydes sund og varieret kost.

Vores motorikansvarlige tager bl.a. initiativ til sansemotorikdagene og har også lavet en motoriktaske til at tage med på tur, så det er let at få ideer til aktiviteter.

Natur, udeliv og science



I Søndermarkens Børnehus arbejder vi med mange forskellige tiltag for at pirre børnenes nysgerrighed og facilitere læring inden for Natur, udeliv og science. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får erfaring med naturen, som skaber plads til forundring og giver dem lyst og mod til at udforske og undersøge naturens mangfoldighed. Det er vigtigt, at følge børnenes initiativ og interesser, og give plads til fordybelse og til at eksperimentere, og samtidig være bevidst om at udvide deres horisont.

Vi taler, eksperimenterer og undres med børnene om naturens elementer som f.eks. vand. Hvad enten det er at grave kanaler på legepladsen og se, at vandet løber nedad, eller om det er at lave forsøg med vand ved eks. at putte det i fryseren og derefter tage det op og se, hvor hurtigt det smelter.

Vi har øje og understøtter børnenes spirende interesse for matematik, som opstår inden for eks. tal, mængder og former. Dette gør vi eksempelvis ved at vejlede og hjælpe børnene med at tælle, hvor mange vi er til samling, hvilken form en bold har, tale om hvilken bil, der er størst eller understøtte deres eget initiativ til at finde ud af "hvem er den højest".

I løbet af året har vi forskellige fælles emner og forløb i institutionen med særligt fokus er på bæredygtighed, at passe på naturen og naturens vigtighed for os. Vi deltager eksempelvis hvert år i Danmarks Naturfredningsforenings affaldsindsamling, hvor vi sammen samler skrald i naturen og sorterer det. Vi planter blomster, i Hokus Krokus ugen, som børnene har haft med hjemmefra, og som de selv skal være med til at passe og pleje henover sommeren.

Foruden at vi bruger vores egne udearealer meget, tager vi ugentlig på ture ud af huset. Det kan være en tur med et særligt fokus på årstiden, på en tur i skoven og finde smådyr, eller en tur ned til søen for at finde haletudser. På den måde opnår børnene en viden om forskellige naturfænomener og sammenhænge i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab



“Fællesskabet bliver til, når vi er sammen om noget, der gøres uanset forskellige baggrunde. Kultur er noget, der gøres i et fællesskab”

Det er vigtigt for alle mennesker at høre til og at være en del af et fællesskab.

Det er ligeledes vigtigt, at indgå i forskellige fællesskaber, hvor både egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier opleves.

I Søndermarkens Børnehus kan fællesskaber både være store og små. Fællesskabet med sin bedste ven, den lille legegruppe, med sin gruppe eller sit team.

Vi oplever også et fællesskab med vores nærmiljø, når vi besøger Kastaniehaven, Agerholm, eller biblioteket, hvor vi låner bøger, ser teater eller deltager i sang/musik arrangementer.

I Søndermarkens Børnehus skaber vi læringsmiljøer, der giver barnet kendskab til den kultur, det vokser op i, men også til husets egne værdier og traditioner, som f.eks.:

- fastelavn, hvor vi fx laver fastelavnsris, klæder os ud, synger fastelavnssange og slår katten af tønden.
- påske, hvor vi klipper påskepynt og gækkebreve, sår karse, får besøg af påskeharen og finder påskeæg.
- jul, hvor vi synger julesange, pynter op, læser julehistorier, laver juledekorationer, bager julekager, spiser julemad og går i kirke.
- affaldsdag, hvor vi i samarbejde med de andre “Lad det gro institutioner” samler affald og sorterer i nærmiljøet.
- Hokus krokus uge, hvor hvert barn har en blomst med, som de kan plante ud i vores højbede og krukke, som de kan passe og følge hele sommeren. Vi sætter kartofler, sår gulerødder og ærter.
- Vi fejrer fødselsdag for hvert barn, hvor der synges fødselsdagssang, gives gave som barnet selv har været med til at lave. Fødselsdagsbarnet har desuden mulighed for at dele noget spiseligt ud på gruppen.
- Vi fejrer husets fødselsdag med fødselsdagsboller og saftvand, og med gaver til huset (nyt legetøj til grupperne)

Æstetik er en udtryksform som sker i samspil og med afsæt i indtryk og oplevelser. Det er de voksnes opgave at sikre, at alle børn får en variation af indtryk og mulighed for at udtrykke sig på forskellig måde, både under og efter en oplevelse. Vi tilbyder adgang til forskellige materialer, der sætter gang i børnenes kreativitet og fantasi (naturmaterialer, maling, farver, sang, musik, fortælling, bøger, billeder, iPads mv).

Vi skaber således sammenhæng mellem de oplevelser børnene har og de udtryksmuligheder børnene får, når de deltager i ture rundt om i byen, går på opdagelse i naturen, de motoriske forløb, der finder sted osv.

Evalueringsskulturr



Evaluering i Søndermarkens Børnehus vil ske løbende i forhold til hverdagens praktiske og pædagogiske gøremål. Ved vokseninitierede aktivitets forløb vil der efter afslutningen være en evaluering med henblik på at udvikle aktiviteten. Forløbene kan fx være i forbindelse med traditioner (sommerfest, julemor mm.) eller tema forløb (sanseuge, natur/ affald, eller lokal forankret temaer fx æbleuge).

Nyhedsbrev fra de enkelte grupper fungerer ligeledes som evalueringer, hvor man både kigger tilbage og fremad i forhold aktiviteter, leg og læring.

På onsdagsmøder har vi løbende refleksioner (evalueringer) over et overordnet tema fx læring i det upåagtede.

Temadage og pædagogisk weekend evalueres som afslutning af dagen. Lokal – MED evaluerer generelt personaletiltag og arrangementer.

Børnenes trivsel og udvikling vurderes og evalueres kontinuerligt. Det sker via Hjerne & Hjerte, konsultative møder, akt-arbejdet, inklusionsmøder, stue og team møder, personalemøder, forældresamtaler, sprogtrappen, trivselsskemaer på børnegrupperne, sprogtest og sprogtrappen, relations cirklen, forældresamtaler og statusmøder.

På bestyrelsesmøder evalueres politikker og overordnede tiltag fx indretning, legeplads, mad og måltidspolitik.

Via læringssamtaler mellem medarbejder og leder evalueres og udvikles personales pædagogiske praksis. Vi bruger pædagogisk tilsyn, trivselsmåling og forældretilfredshedsundersøgelsen til evaluering og udvikling af institutionen.

Vi bruger forskellige evalueringsmetoder fx SMITTE-modellen, en Vækstmodel, Selvevaluering fra EVA, Tragtmødellem, nysgerrige kollegaer mfl.

Børnenes perspektiver inddrages ved børnesamtaler og interviews. Det er planen at der skal laves særlige aftaler om dette i forbindelse med udvikling af det gode samarbejde i forhold til overgangen til skole. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Den styrkede pædagogiske læreplan vil blive genbesøgt og evalueret en gang årligt. I ulige år på et personalemøde i begyndelsen af november og i lige år på et fællesmøde mellem personalet og bestyrelsen.

I evalueringen indgår forskellig pædagogisk dokumentation i form af tekst og billeder.

Evalueringen offentliggøres på institutions hjemmeside i december umiddelbart efter evalueringen.

Inddragelsen af forældrebestyrelsen:

Forældrebestyrelsen er aktiv deltagende i udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan:

- Som opstart ved en grundig drøftelse af formålet med læreplanen og mål og rammer for den
- Gennemgang af handleplanen for udarbejdelsen eller evalueringen af læreplanen
- På et fællesmøde (personalegruppen og bestyrelsen) kvalificeres personalets oplæg til læreplanen via forældrenes perspektiver.
- På bestyrelsesmøde gennemgås den endelige pædagogiske læreplan inden offentliggørelsen på institutionens hjemmeside
- Løbende evalueringer af temaer i læreplanen.
- Evaluering på fællesmøder med personalet i lige år.

Bestyrelsen er aktiv deltagende i evaluering af projektet ” den gode overgang til skolen”(Firkløverskolen) det sker en gang årligt på et fællesmøde med Firkløverskolen , Før-SFO en samt den anden daginstitution i Give by.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC